



**ASOCIACIÓN DE MADRES Y
PADRES DE ALUMNOS
"LA VELETA" DEL C.E.I.P
CRISTÓBAL VALERA
ALBACETE**

Deja volar tu imaginación



Presentan la candidatura:

AMPA La Velea . CEIP CRISTÓBAL VALERA



Localización de Proyecto

El Colegio Público Cristóbal Valera se encuentra en el centro de Albacete. En total hay unas 400 familias y el alumnado oscila en torno a 600 personas. Es un centro público, dependiente de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.

Tiene tres edificios independientes repartidos entre las calles Juan Sebastián Elcano y la calle Zapateros.

Las aulas de E. Infantil se encuentran en el edificio de la calle Juan Sebastián Elcano y cuentan con dos pequeños patios

Un edificio de nueva construcción en la calle Zapateros, engloba cinco aulas de E. Primaria. Tiene un patio pequeño que comunica con otras zonas del colegio.

El resto de las aulas se encuentran situadas en el otro edificio de la calle Zapateros. Cuenta con un patio dividido en tres zonas y dos porches cubiertos.

Justificación

Los patios escolares constituyen una oportunidad para invitar al juego y al movimiento de niñas y niños. La escuela también se encuentra a menudo cerca de un área residencial y funciona en algunos lugares como un espacio donde poder realizar otro tipo de actividades diversas y ricas a nivel cultural.

Sin embargo, en muchos casos, la estructura y diseño actual de los patios escolares ofrece un único espacio asfaltado preparado para la práctica de limitados deportes (en su mayoría juegos de competición con pelotas o balones). Esta situación hace que su uso no sea equitativo, al reproducir roles, relaciones de poder y actitudes que refuerzan la definición de las culturas de género y las desigualdades entre chicos y chicas y, paralelamente, deja a un lado al alumnado más inactivo, así como aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

En los últimos años, una de las temáticas educativas más demandadas en relación a lo lúdico en la enseñanza, es la creación de patios inclusivos. La tendencia a valorar el juego como elemento trascendental en el desarrollo de la infancia, ha abierto caminos para garantizar la accesibilidad del juego, haciéndolo posible para todos y para todas y en igualdad de condiciones.

El artículo 31 de la Convención de los Derechos del Niño, en la que se legitima a través de la ONU, el derecho a jugar de nuestra infancia. Son múltiples los factores que influyen en que este derecho al juego se vea vulnerado; entre los cuales podemos destacar el hecho de que las ciudades se construyen desde un punto de vista adultocentrista, que deja a la infancia sin un lugar de juego en el que desarrollar toda una serie de habilidades sociales básicas, que serán las futuras herramientas para las relaciones sanas de la vida adulta.

En este sentido, unos de los pocos lugares que nos quedan de juego social son los patios, y especialmente, los patios de los centros educativos.

No es de extrañar, entonces, que esta sociedad tan diversa, tan rica en diferencias tanto culturales como perceptivas, pida a gritos una remodelación de los tiempos de recreo. No es de extrañar tampoco que se piense en que todos y todas puedan acceder al juego y disfrutar de todos los beneficios tanto físicos como emocionales que emana.

Es por ello, que desde la AMPA del CEIP CRISTÓBAL VALERA llevamos varios años en un proceso de transformación de los diferentes patios con los que cuenta la comunidad educativa para hacerlos más participativos, accesibles e inclusivos.





Objetivos del Proyecto

1. Promover la autodeterminación del alumnado a través de la creación de patios inclusivos.
2. Aumentar las oportunidades de juego, actividad física y convivencia de todo el alumnado del centro.
3. Promover de forma específica la práctica de actividad física en niñas, dado los mayores ratios de inactividad de este colectivo.
4. Favorecer el movimiento y juego activo entre escolares más mayores con el objetivo de evitar la tendencia al sedentarismo de esta franja de edad.
5. Promover el uso de los espacios de colegio como un lugar de encuentro dónde realizar diferentes actividades.

Desarrollo del Proyecto

El proyecto se inicia en el año 2016, aunque empezó a desarrollarse en el año 2017. Es un proyecto que está pensado para desarrollarlo en diferentes fases en función de las necesidades del alumnado y las posibilidades tanto del centro educativo como de la AMPA.

Una de las primeras acciones que se iniciaron desde la Ampa fue un proceso de reflexión y actuación dónde participaron las diferentes familias que forman la asociación con la colaboración del propio centro educativo.

Planteamos una estrategia de reflexión y actuación sobre los espacios públicos (patios y entornos inmediatos), mediante una metodología participativa e integradora para su transformación y adecuación a las necesidades de mejora de la calidad ambiental de los entornos educativos, íntimamente relacionada con la salud y desarrollo de los escolares.

En cuanto a las actuaciones que se llevaron a cabo en este primer momento destacan:

1. Cesión de algunas aulas del CEIP al alumnado del conservatorio por las tardes para que pudieran disfrutar de espacios acordes a sus necesidades educativas.

La cesión de estas aulas no solo ha sido favorecedor para el alumnado del conservatorio sino también ha propiciado que sea un punto de encuentro donde el alumnado del colegio que asiste a actividades extraescolares pueda disfrutar de los beneficios que ofrece la música a todos los niveles.

2. Fomentar el uso de este espacio para conciliar la vida familiar y laboral. Para ello, la AMPA organiza actividades en periodos lectivos dónde la jornada escolar es reducida, normalmente junio y septiembre. Además en este espacio se ofrece un servicio matinal y servicio de comedor como forma de apoyar a las familias que lo necesitan.

3. Transformación del patio de primaria:

En un primer momento se planteó que todas las estructuras deberían estar planteadas desde las necesidades de un centro y ser accesibles para todo el alumnado.

Para ello se redujo el espacio destinado para jugar a fútbol y baloncesto y se adaptaron los materiales incluyendo canastas de mini-basket en el patio.

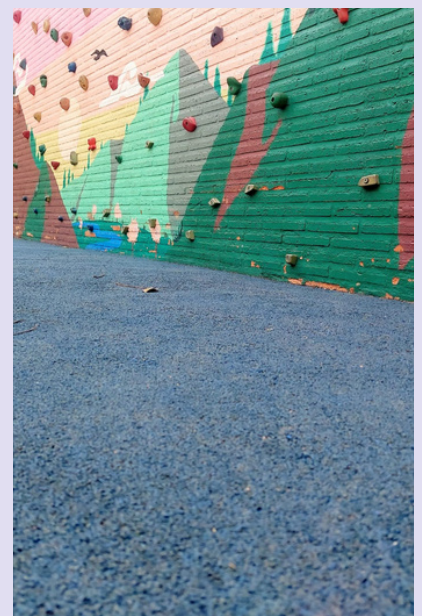




Analizando más exhaustivamente el contexto se vio que en realidad no se respetaba la diversidad de muchos niños ni lo hacía más habitable por ello se planteó pintar el patio para hacer un espacio más acogedor y que invite al juego cooperativo dónde niños y niñas puedan jugar libremente.



Además, para dar respuesta a uno de los objetivos específicos de nuestro proyecto el grupo de trabajo destinó un espacio específico dónde niños y niñas puedan practicar deporte en igualdad de condiciones con la creación de un rocódromo y la reforma del suelo colintadante.



4. Transformación del patio infantil:

Los objetivos centrales del proyecto de transformación del patio han sido potenciar la inclusión en el centro, garantizar el derecho al juego, mejorar la convivencia escolar y reducir los conflictos entre iguales.

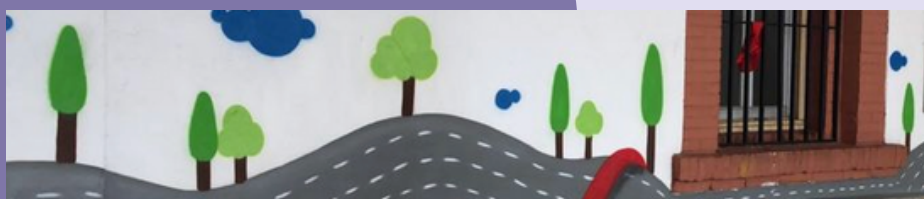
A la hora de rediseñar el patio, se plantearon diferentes rincones de juego para ofrecer una alternativa a la práctica de deportes en las pistas. Para ello, se destinaron espacios específicos con juegos sencillos y adaptados a la edad de los niños y niñas.

Esto supuso a su vez un cambio en la organización del recreo, es decir, cambio no solo ambiental sino también estructural donde se plantean nuevas formas de organizar el recreo con juegos adaptados a todo tipo de diversidades y accesibles a todos.

Con estos juegos se hace un trabajo de pictografiado, con un sistema de comunicación aumentada que hará estas reglas más accesibles a alumnado TEA, TEL, e incluso TDA, TDAH o simplemente visual.

En definitiva se pretendió crear un espacio de juego inclusivo dónde los niños y niñas del colegio pudieran jugar en igualdad de condiciones con las adaptaciones que fueran necesarias.

Se han incluido por tanto, no solo juegos sencillos sino también adaptaciones a nivel visual con reconocimiento de colores e instrucciones muy sencillas por parte del profesorado que invita a jugar en estos entornos amigables y que potencian la autodeterminación del alumnado para escoger con libertad su opción de juego. Esto es la decisión de jugar, a qué jugar, cómo y con quién. Jugar por jugar es querer ir a jugar por lo placentero y hedónico de la experiencia, algo que se viene perdiendo con el paso del tiempo y que desde la AMPA "La Veleta" consideramos fundamental para el desarrollo socio-emocional de nuestros niños.



Factores limitantes

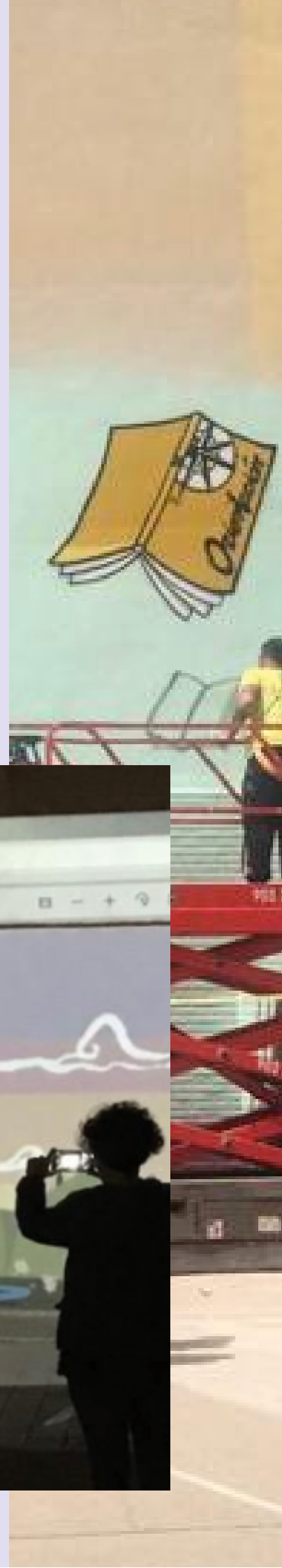
Los principales factores limitantes corresponden a la propia situación actual y estructural del centro, que delimitarán posibilidades de adaptación y mejora, así como coste de las mismas.

En este sentido, el proyecto de transformación de patios se ha desarrollado en función del presupuesto con el que hemos ido contando en los diferentes años.

Por tanto, fundamentalmente, los condicionantes económicos son los que han determinado el alcance del proyecto, ya que no se ha podido realizar de una sola vez, requiriendo de varias fases de ejecución.

También hay que tener en cuenta que las obras de patios escolares se llevan a cabo en periodos no lectivos, por lo que la ejecución no puede tener una duración mayor de tres meses.

No obstante, al tratarse de un proyecto abierto a la iniciativa propia no hay un presupuesto fijo operativo, por lo que encontrar vías de financiación es clave para lograr los objetivos previstos y continuar con la remodelación de los diferentes patios.



Continuación del proyecto

Previsiblemente el AMPA “La Veleta” continuará con el proyecto de transformación del patio de infantil a lo largo del año 2023 con la compra de un tobogán homologado y comenzará el proceso para transformar el patio del segundo ciclo de primaria en el próximo año.

En relación a la transformación del patio de primaria, la propuesta de la AMPA para próximos años tiene que ver con continuar este espacio de juego desde un modelo inclusivo que tenga también en cuenta al alumnado con altas capacidades. Por tanto, entre los próximos objetivos a trabajar desde la asociación están:

- Rincón cognitivo: Asegurar que el alumnado con altas capacidades que actualmente está matriculado en el centro educativo tenga oportunidades de juego adaptado a sus necesidades y que de respuesta a sus inquietudes.

Para ello, se destinará un espacio específico con mesas y bancos de madera que incluyan juegos de mesa tales como ajedrez, tres en raya o aquellos que demande el alumnado.

- Rincón “las 4 estaciones”: Destinar un espacio con vegetación típica de cada una de las estaciones del año con el objetivo de que el alumnado “aprenda haciendo”
- Realizar una consulta a toda la comunidad educativa para valorar el proceso de transformación y valorar y poner en marcha nuevas propuestas de actuación para finalizar la transformación del patio de primaria.

Transformar...



Rincón
cognitivo



Zona de
columpios



Vegetación 4 estaciones

